

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 «Искорка»
(МБДОУ детский сад №32 «Искорка»)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МУОО



А.И. Коршунов

" 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

Приказ

от 28.08.2020 г.



Обухова Л.В.

№ 47

СОГЛАСОВАНО. _ на педагогическом
совете (наименование коллегиального органа
управления учреждения, наделенного уставом
учреждения соответствующими
полномочиями)

Протокол

№ 4

28.08

от

2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детский сад №32 «Искорка»
на 2020-2023годы

Х.Зеленовка

2020г

Содержание

Паспорт Программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ
- 1.3. Кадровая характеристика
- 1.4. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ
- 1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

- 4.1 Проект № 1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»
- 4.2 Проект № 2 «Социальное партнерство»
- 4.3 Проект № 3 «Эффективное управление»
- 4.4 Проект № 4 «Кадровый потенциал»
- 4.5 Проект № 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»
- 4.6 Проект № 6 Построение развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «ЭКОГРАД – центр экологического воспитания в ДОУ» в рамках региональной инновационной площадки
- 4.7 Проект № 7 «Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса»
- 7 Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития
- 8 Оценка социально-экономической эффективности Программы развития
- 9 Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия
- 10 Приложение

Паспорт программы развития МБДОУ №32 «Искорка»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 «Искорка» на 2020-2023 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утверждённом приказом МБДОУ детский сад № 32 «Искорка» от 24.01.2020г № 19-ОД
Координаторы Программы	Обухова Любовь Вячеславна, заведующий МБДОУ детский сад № 32 «Искорка»
Исполнители Программы	Сотрудники МБДОУ детский сад № 32 «Искорка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав МБДОУ детский сад № 32 «Искорка»
Срок реализации Программы	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых

	возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура Программы раз-	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p>

<i>вития</i>	Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
<i>Порядок управления реализацией программы развития</i>	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ детский сад № 32 «Искорка»
<i>Порядок мониторинга реализации программы развития</i>	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - заведующим МБДОУ детский сад № 32 «Искорка»
<i>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</i>	1. Кадровые ресурсы. Заведующий – высшее образование. Воспитатель – средне-профессиональное образование. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация частично укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации Программы развития.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ детский сад № 32 «Искорка».

Программа – Программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направ-

ляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Качественные характеристики Программы:

- Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДООУ.
- Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.
- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ д/с № 47 «Колобок» на 2020 - 2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Искорка» х.Зеленовка, является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. ДОУ функционирует с 2013 года.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

ДОУ арендаторов не имеет.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ детского сада № 32 "Искорка" является муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области.

Место нахождения учредителя: 346050, Ростовская область, Тарасовский район, посёлок Тарасовский, переулок Почтовый, 5.

Сайт учредителя: <http://www.taradmin.ru>

Тел. 8-(863-86)32-6-43

Функции и полномочия учредителя МБДОУ детского сада №32 "Искорка" осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» **Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района**, расположенный по адресу: 346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29 (далее – МУ ОО).

Заведующий Отделом образования - Коршунов Андрей Иванович

Тел. 8-(863-86)31-0-32 E-mail: roo_tarasovsky@rostobr.ru

Форма обучения: очная.

Уровень образования: дошкольное образование.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 32 "Искорка" обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Правоустанавливающие документы детского сада:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А №61Л01, Регистрационный № 0003575, от 09.10.2015 г., срок действия - бессрочная, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Устав МБДОУ детского сада № 32 «Искорка», утверждён Постановлением администрации Тарасовского района от 08.05.2015 № 236 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения».

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ ОТ 10.12.2002. ОГРН: 1126173000250

Свидетельство о регистрации в налоговом органе от 12.03.2012.
ИНН/КПП6133006771/Б613301001

Контактная информация:

Юридический, фактический адрес: 346094, Ростовская область, Тарасовский район, х.Зеленовка, ул. Молодежная, 16

Телефон: 8-(863)-86-3-46-17

mbdou.322012@yandex.ru

Сайт: <http://www.мбдоу32>.

Заведующий МБДОУ детский сад № 32 "Искорка": Обухова Любовь Вячеславна.

Условия обучения в детском саду

Учреждение расположено в 1-этажном здании, рассчитано на 35 мест. В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы от 1,6-х до 7-и лет.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

Ближайшее окружение ДОУ (социум) – жилые дома, школа, медпункт, библиотека, дом культуры.

1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО, разработанная на основе: проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (научный руководитель Н.Е.Веракса, Москва, Просвещение, 2014г; региональной программы «Родники Дона» (Р.М. Чумичева), 2010г.

Повышение качества образования воспитанников осуществляется за счет введения в педагогический процесс современных технологий и методик:

- «Физическая культура дошкольникам» (Л.Д.Глазырина);
- «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
- «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.);
- региональной программы «Приключение светофора» (Госавтоинспекция).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности педагоги ДОУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, социальные акции) методы.

Проблема. Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. В группе недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за недостаточного финансирования.

Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование группового помещения;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;

- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных подгрупп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

1.3.Кадровая характеристика

На момент написания Программы:

- заведующий (образование высшее, общий стаж - 39 года, стаж по специальности - 8 лет),
- 1 воспитатель (средне-профессиональное образование, педагогический стаж - 15 лет);
- 2 воспитатель (средне – специальное образование, стаж- 10лет
- обслуживающий персонал – 7 человек.

Все педагоги прошли в 2018 году курсы повышения квалификации.

1.4.Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают охрану здоровья воспитанников и персонала ДОУ.

Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется собственная территория для прогулок с двумя тентовыми навесами, игровым и спортивным оборудованием. Площадка частично озеленена, разбиты цветники и клумбы. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. За период 2016-2019 г.г. в ДОУ:

- систематически приобретались канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- ежегодно завозится песок в песочницы;
- установлены: снаружи здания 5 камер видеонаблюдения, внутри 1 камера видеонаблюдения;
- произведен косметический ремонт группы, столовой, пищеблока, веранды;
- произведены: ремонт тентовых навесов на детской площадке, ограждения вокруг территории ДОУ;
- ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОУ.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Вызов среды. Проблема

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, но организованная развивающая предметно-пространственная среда требует обновления.

Проблема: недостаточно количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-

технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса частично соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

1.5. Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противозидемические мероприятия.

Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется на основании договора между детским садом и медицинским персоналом МБУЗ «ЦРБ» Тарасовского района, закрепленным за Организацией органами исполнительной власти в сфере здравоохранения в целях создания благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, а также в целях снижения и предупреждения заболеваемости среди обучающихся Образовательного учреждения. Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной подгруппе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в нашем ДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей. В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский всеобуч. Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- досуг «Мамин день»;
- фольклорные посиделки;
- физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- «Зимние забавы»;
- социальные акции и т.д..

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельностью:

- «Осенняя фантазия»;
- «Подарок для мамы»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- «Зимние фантазии»;
- «Светлая Пасха».

В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей, опирающемуся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции донского казачества. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, воз-

рождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В октябре-декабре 2019 года в ДООУ проводился социологический опрос родителей (анкетирование) с целью: выявить оценку получателями образовательных услуг качества условий осуществления образовательной деятельности, предоставляемых ДООУ. В анкетировании принимало участие 29 родителей, что составило 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляет 83% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Постановлением Главы администрации Тарасовского района от 28.09.2017 года № 115 «О внесении изменения в Постановление от 24.03.2014 г № 327 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», родителям ДООУ предоставляются льготы:

- за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

- для отдельных категорий родителей (законных представителей): малообеспеченных семей; многодетных семей; родителей-инвалидов; родителей, работающих в МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования определить размер родительской платы - 70% от установленной родительской платы.

Вызов среды. Проблема. Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ детский сад № 32 «Искорка».

Адрес сайта МБДОУ д/с № 32 № «Искорка» в сети Интернет: <http://www.мбдоу32>.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат).

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование ба-

зовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие:

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и талантливых детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по периодам реализации программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный

метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

4.1 информационная карта проекта №1

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными разработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

– выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; – организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

– проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

– подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

– организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.1. информационная карта проекта №1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: □ Повышение качества и доступности дошкольного образования	
Цель проекта	1. Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДОО. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи проекта:	1. Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг 3. Объективная оценка достижений воспитанников 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг 8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг 9. Создание информационной базы

МЕРОПРИЯТИЯ

2020	2021-2022	2023
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного	1. Анализ внутренней и внешней среды ДОО. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов.	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 10. Корректировка

обеспечения.	<p>позволяющих контролировать качество образования.</p> <p>4. Информационное сопровождение.</p> <p>5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей.</p> <p>5. Система поиска одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.</p>	<p>деятельности ДОУ.</p> <p>11. Разработка образовательных адаптированных программ для детей-инвалидов.</p>
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности, - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, - наличие исследований по поиску одаренных детей, - рост/сохранение контингента воспитанников, - рейтинг достижений воспитанников, - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДОУ, - отчеты самообследования. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство) - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования - укреплен имидж ДОУ и повышена инвестиционная привлекательность - поэтапно реализуется паспорт доступности 		

4.2. Информационная карта проекта № 2 «Социальное партнерство»

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения <input type="checkbox"/> Развитие системы дополнительного образования воспитанников 	
<p>Цель проекта</p>	<p>1. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума.</p> <p>2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования.</p> <p>3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.</p>
<p>Задачи проекта:</p>	<p>1. Разработка структуры социального партнерства.</p> <p>2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.</p> <p>3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</p>

Мероприятия

2020	2021-2022	2023
------	-----------	------

1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности ДООУ в ресурсах. 3. Разработка моделей социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации.	1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации. 3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров. 4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.	1. Мониторинг ресурсов деятельности. 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. 3. Необходимая коррекция деятельности. 4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

□ Критерии эффективности системы оценки проекта:

- количество сетевых коммуникаций,
- наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию,
- рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля,
- количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам,
- позитивная оценка деятельности ДООУ сетевыми партнерами,
- участие общественности в независимой оценке качества образования.

□ Периодичность оценки: по итогам учебного года

□ Источник финансирования: бюджет

□ Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности,
- расширена номенклатура договоров с социальными партнерами,
- расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников,
- разработана программа непрерывного образования кадров.

4.3. информационная карта проекта №3

«Эффективное управление»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: <input type="checkbox"/> Обеспечение эффективного внутреннего управления ДООУ <input type="checkbox"/> Обеспечение применения профессионального стандарта педагога <input type="checkbox"/> Информатизация образовательного пространства ДООУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий	
Цель проекта	1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования. 2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях
Задачи проекта:	1. Совершенствование государственно-общественного управления в ДООУ (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ДООУ в интересах человека, общества и государства). 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Развитие системы открытости ДООУ в информационном пространстве.

Мероприятия

2020	2021-2022	2023
<p>1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ.</p> <p>2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала.</p> <p>2. Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания.</p> <p>4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</p> <p>2. Активизация включения в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогических работников ДООУ, родителей (законных представителей) детей.</p> <p>3. Проведение аттестации рабочих мест.</p>	<p>1. Функционирование ДООУ в оптимизированном статусе.</p> <p>2. Анализ функционирования управляющей системы.</p> <p>3. Коррекция деятельности ДООУ.</p>
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное штатное расписание, - соотношение количества административного персонала к числу педагогических работников, - стабильность кадрового состава, - отработанная система эффективного контракта. - соотношение педагогического состава по возрасту. - общественный характер управления, - отсутствие предписаний надзорных органов. <input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года <input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет <input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта: - проведена актуализация кадровой потребности, - разработан комплект организационно-управленческой документации, - оптимизирована управленческая структура ДООУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом. 		

4.4 Информационная карта проекта № 4 «Кадровый потенциал»

<p>Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях</p>	
<p>Цель проекта</p>	<p>1. Формирование кадрового потенциала ДООУ.</p> <p>2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности работников ДООУ.</p>

	4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
Задачи проекта	1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2020	2021-2022	2023
<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников.</p> <p>3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2023 гг.</p> <p>4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.</p> <p>5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.</p> <p>9. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.</p>	<p>1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций.</p> <p>5. Аттестация педагогических работников.</p> <p>6. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта.</p> <p>2. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2023 гг.</p> <p>4. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д.</p> <p>3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2023 гг.</p> <p>4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.</p>

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие анализа профессиональной компетентности работников,
- наличие системы работы с кадрами,
- рост количество педагогических работников с квалификационной категорией,
- рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности,
- рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города,
- наличие системы повышения квалификации работников.

- Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- Источник финансирования:** бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
 - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования.
 - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры,
 - повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту,
 - активизировано наставничество.

4.5. Информационная карта проекта № 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры <input type="checkbox"/> Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей 	
Цель проекта	1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. 2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.
Задачи проекта	1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик. 2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.

Мероприятия

2020	2020-2023	2023
1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми. 2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения. 3. Планирование психологического сопровождения талантливых детей. 4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».	1. Создание условий по работе с одаренными детьми. 2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности. 3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми. 4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми. 5. Реализация проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 6. Расширение диапазона форм работы с родителями. 7. Конкурсная деятельность. 8. Обновление развивающей предметно-пространственной	1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми. 2. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей. 3. Трансляция положительного опыта работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».

	среды по физическому развитию детей.	4. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатель заболеваемости, - кружковая работа с одаренными детьми, - наличие системы отбора талантливых детей, - победители конкурсов, - наличие индивидуальных папок достижений воспитанников, - рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др., - разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение показателя заболеваемости, - создание здоровьесберегающего социопространства, - рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях, - наличие системы портфолио воспитанников, - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности. 		

4.6. Информационная карта № 6

«Построение развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему «Экоград центр экологического воспитания в ДОУ»

Цель проекта	Создание модели «ЭКОГРАД – центр экологического воспитания», с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.
Значимость проекта	Значимость проекта для развития региональной системы образования — создание модели обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики; — распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.
Задачи проекта:	Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста. Образование детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития. Внедрение программы «Наш дом — природа» Н.А. Рыжовой, в которой реализованы идеи устойчивого развития. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых

<p>технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.</p> <p>Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.</p>

Сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Прогнозируемый результат	Сроки
<p>Организационно-подготовительный:</p> <p>выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации комплексной программы; - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, научных сотрудников, администрации и родителей ДОУ в экологообразовательную деятельность; - разработка комплексной программы инновационной деятельности; - координация деятельности субъектов экологообразовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы «РИП» на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. 	<p>2020-2021 уч.г.</p>
<p>Внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие экологообразовательной среды ДОУ; - моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников (на основе разработанной комплексной программы). 	<p>2020-2023 гг.</p>
<p>Результативно-обобщающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности; - представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях. 	<p>2020-2023 гг.</p>

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------

п	роприятий	мероприятий	
1 этап			
1.	Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность РИП	Сентябрь 2020 г.	Приказы об организации работы РИП Положение о развитии инновационной деятельности в ДОУ. Программа РИП
2.	Заседание научно-методического совета ДОУ	Сентябрь 2020 г.	Формирование творческих групп и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Составление программы инновационной площадки.
4.	Разработка и оформление страницы РИП на официальном сайте ДОУ	Сентябрь	Страница на сайте ДОУ http://мбдоу32.ru/
5.	Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня экологической культуры на начало инновационной деятельности.	Сентябрь 2020	Результаты диагностических процедур
6.	Анкетирование родителей, с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии	Октябрь 2020	Результаты диагностических процедур
9.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Октябрь 2020	Составление перечня необходимого оборудования для создания экологической среды
10.	Повышение квалификации педагогов участвующих в инновационной деятельности	Постоянно/по запросу педагога	
11.	Разработка дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной экосреды.	Ноябрь 2020	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием
12.	Групповые собрания «Экологическое образование дошкольников»	Ноябрь 2020	Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности и их включение в нее
13.	Участие дошкольников в конкурсах эколого-эстетической направленности	2020-2023	Развитие эмоций, творческих способностей, лидерских качеств детей

14.	Семинар-практикум «Проблемные ситуации в работе с детьми»	Февраль 2021	Организация и проведение НОД по экологии
15.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды	Март 2021	Паспорта образовательных помещений ДОУ
16.	Эколого-оздоровительный проект «Страна здоровья»	2020-2021	
17.	Составление эскиза ландшафтного дизайна территории ДОУ	апрель-июнь 2021	Оформление сенсорного сада
18.	Проведение итогового педагогического совета.	май 2021 г.	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год
2 этап			
1.	Заседания научно-методического совета ДОУ по вопросам реализации инновационной программы	Сентябрь 2020-2023 гг. (Последующая периодичность заседаний – 1 раз в 2 месяца)	План работы инновационной деятельности на текущий год
2.	Обновление содержания страницы официального сайта МОУ «Инновационная деятельность».	в течение всего срока реализации программы	Публикации. Отчетные материалы
3.	Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации социально-значимых проектов:	В течение 2020-2023 гг.	Отчетные материалы
4.	Организация экологического проекта «У природы нет плохой погоды»	В течение 2020-2021 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, организация и благоустройство метеостанции
5.	Организация экологического проекта «Зеленый сад»	В течение 2020-2021 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, благоустройство экологической тропы
6.	Организация экологического проекта «Экологическая грамотность»	В течение 2021-2022 гг. (В соответствии с планом проекта)	Разработка методического материала по экологической грамоте (рациональное использование ресурсов) для дошкольников
7.	Организация экологического проекта «Экспериментариум Экознайки»	В течение 2021-2022 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, организация экологической комнаты с лабораторией для экспериментальной деятельности и музеем природы
8.	Организация экологического проекта «Детское информбюро»	В течение 20-2023 гг. (В соответствии с планом проекта)	Фото и видео журналы по работе «ЭКОГРАДА»

9.	Организация научных и методических мероприятий в образовательном пространстве ДОУ: акции, семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, форумы	в течение всего срока реализации программы	Отчеты о проведении мероприятиях
11.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2020-2023 гг.	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год
3 этап			
1.	Заседания научно-методического совета ДОУ по вопросам обобщения и диссеминации опыта инновационной деятельности	Сентябрь 2021 г., февраль 2022 г.	План работы инновационной деятельности на текущий год
2.	Организация экологического проекта «Наш сад - ЭКОГРАД»	В течение 2022-2023 гг. (В соответствии с планом проекта)	Итоговая диагностика и анализ исходного состояния уровней готовности ребенка к проектной деятельности и уровня сформированности ценностного отношения к природе
3.	Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности	В течение 2022-2023 гг.	Результаты диагностических процедур
4.	Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством экологического образования в ДОУ, развитием экологообразовательной среды	В течение 2022-2023 гг.	Результаты диагностических процедур
5.	Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДОУ в области экологического образования дошкольников»	В течение 2022-2023 гг.	Результаты экологического мониторинга пространства ДОУ. Диссеминация опыта работы ДОУ.
6.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2022 гг.	Подведение итогов инновационной деятельности.
7.	Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности	В течение 2020 – 2023 гг.	Методические пособия и публикации в научных сборниках
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РППС экологической направленности, - кружковая работа, - волонтерское движение, - эколого-краеведческий музей в ДОУ, - поисково-исследовательская деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке. 			

- взаимодействие между ступенями дошкольного и школьного образования,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности,
- организация системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.
- Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- Источник финансирования:** бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
- стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- развитие коммуникативных навыков;
- творческое использование жизненного опыта ребёнка;
- модернизация форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- повышение качества предоставляемой образовательной услуги.
- трансляция в региональной базе данных об опыте ДОУ по экологическому образованию детей и их родителей.

4.7. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 7 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:	
<input type="checkbox"/> Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий реализации ООП ДО. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг. 4. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск внебюджетных источников финансирования. 2. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста.. 3. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов. 4. Совершенствование механизмов стимулирования работников ДОУ. 5. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».

Мероприятия

2020	2021-2022	2023
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов и проектов. 2. Планирование системы привлечения многоканальных источников финансирования. 3. Формирование перечня необходимых информационных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Участие ДОУ в районных проектах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД. 2. Внесение изменений в реализуемые проекты. 3. Анализ соответствия

источников. 4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов.	4. Внесение изменений в нормативные акты. 5. Реализация паспорта доступности.	МБТ современным требованиям.
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие дополнительных источников финансирования, - оборудование педагогического процесса средствами информатизации, - обеспечение системы безопасности, - количество новых автоматизированных рабочих мест, - количество проведенных ремонтов, - грамотное ведение закупочной деятельности, - выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, - поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования, - улучшены условия труда, - обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, - обеспечено безопасное функционирование ДОУ. 		

5. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; -
Материально-	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием;

техническое обеспечение	- обновление групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.
Информационное обеспечение	- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДОУ.
Финансово-экономические ресурсы	- составление сметы расходов ДОУ.

Выполнение программы обеспечивается за счет источников Финансирования ДОУ.

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Участие в конкурсах.

6. Оценка социально-экономической эффективности программы.

	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	Укрепление состояния основного здания (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
2	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Развитие материально-технической базы ДОУ
3	Обеспечение ДОУ новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Развитие материально-технической базы ДОУ
4	Внедрение в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники,	Бюджет, в соответствии с	Повышение качества дошкольного образо-

	современных информационных и обучающих программ	ПФХД	вания
5	Переподготовка кадров. Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации, получении второго высшего образования	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7	Повышение квалификации Педагогов.	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Участие ДОУ в конкурсах различных уровней по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности ДОУ, удовлетворённости родителей качеством образования	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
10	Освещение деятельности ДОУ в средствах массовой информации, на сайте ДОУ и пр.	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
12	Проведение анкетирования для изучения спроса родителей (законных представителей) детей на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
13	Оптимизация деятельности ДОУ	Без финансирования	Обеспечение эффективности деятельности ДОУ, рационального расходования бюджетных средств
14	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, в частности, ведущей технологии образовательного процесса - системно-деятельностного подхода в обучении	Без финансирования	Повышение качества образования. Высокий уровень подготовленности детей к школе. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
15	Выявление одаренных, талантливых детей	Без финансирования	Расширение поиска и развития одаренных, талантливых детей
16	Изучение, обобщение, внедрение и диссеминация инновационного опыта педагогов ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров

1 7	Работа по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	Без финансирования	Формирование основ здорового образа жизни и санитарной культуры. Снижение заболеваемости детей.
1 8	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности воспитанников, сотрудников
1 9	Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в ДОУ, снижение размера родительской платы льготным категориям семей	Реализация муниципальной программы	Повышение доступности дошкольного образования
2 0	Обеспечение бесперебойного снабжения йодированной солью, витамином «С» для приготовления и витаминизации блюд	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение воспитанников необходимыми пищевыми веществами
2 4	Обеспечение ДОУ системой СКУД; обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение безопасности и защищенности ДОУ, воспитанников и работников
2 5	Закупка товаров, организация работ и услуг по обеспечению безопасности ДОУ в соответствии с Федеральными законами «О безопасности» от 28.12.2010 года № 390-ФЗ; «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Снижение затрат на закупку товаров и услуг для организации Обеспечения безопасности ДОУ
2 6	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест (в 2021 г.)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня жизни работников

7. Риски реализации программы

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
несоответствие типа ДОУ ожиданиям, требованиям родителей	разъяснительная работа, привлечение к управлению ДОУ, к совместной деятельности по образованию детей
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед)	политика омоложения кадров
недостаточное финансирование	участие в конкурсах и грантовых мероприятиях