

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад №32**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

## Структура

<b>Введение</b>	3	
<b>1. Общие сведения об учреждении</b>	3	
<b>2. Состав воспитанников</b>	4	
<b>3. Структура управления</b>	5	
<b>4. Особенности образовательного процесса</b>	8	
<b>5. Условия осуществления образовательного процесса</b>	10	
5.1.	Состояние развивающей предметно-пространственной среды.	10
5.2.	Уровень кадрового обеспечения	14
<b>6. Организация питания воспитанников</b>	22	
<b>7. Условия для сохранения здоровья воспитанников</b>	22	
<b>8. Сотрудничество с родителями</b>	23	
<b>9. Качественные результаты образовательной деятельности</b>	25	
9.1.	Образовательные результаты воспитанников	25
9.2.	Участие воспитанников в конкурсах	28
<b>10. Социальное партнерство ДОУ</b>	30	
<b>11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ</b>	31	
<b>12. Анализ деятельности</b>	32	
<b>13. Основные направления развития ДОУ на 2020-2021 учебный год</b>	33	

## Введение

**Публичный доклад** представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

**Цель публичного доклада** - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2019 - 2020 учебный год учреждения, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В докладе дана характеристика основных направлений развития ДОУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ №32, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения <http://mbdou32.ru>, рассмотрены на Общем собрании трудового коллектива.

### 1. Общие сведения об организации

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 (далее – МБДОУ) открыто 2013 г.*

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Искорка»
Краткое наименование учреждения	МБДОУ № 32 «Искорка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное
Место нахождения	346094 Ростовская область Тарасовский р-н х. Зеленовка .ул.. Молодежная 16
Адрес осуществления образовательной деятельности	346094 Ростовская область Тарасовский р-н х. Зеленовка .ул.. Молодежная 16
Телефон	8 863 86 34-6-17
Е - mail	<a href="mailto:mddou.32.2012@yandex.ru">mddou.32.2012@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://iskorka32.">http://iskorka32.</a>
Факс	Нет
Ф.И.О. руководителя	Обухова Любовь Вячеславна
Учредитель	Администрация Тарасовского района
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия А 61 лол № 0003575, регистрационный номер 5244-л, наименование органа, выдавшего лицензию: Служба по контролю в области образования Ростовская область, дата выдачи 9 октября 2015 года.
Устав	Устав утвержден Постановлением Администрации Тарасовского района 2015г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня с 7.30 ч. до 17.30 ч. (10-часового пребывания).

### 2. Состав воспитанников

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании направления, выданного МУ ООУ Тарасовского района, по письменному заявлению - родителей (законных представителей).

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ №32 функционировало 2 группы, которые посещали 35 воспитанников.

Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп
От 1,5 лет до 5 лет	1	15
От 5 лет до 7 лет	1	20

### Состав семей воспитанников

В основе работы с семьей лежит анализ контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

	<i>Количество(семей)</i>
Полная	25
Неполная	4
Многодетная	2
Социальные сироты	1

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих.

### 3. Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает Устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и

здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

#### **4. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ №8 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс ДОУ осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ №32 спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДООУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

### **5.1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.**

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ № 32 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Имеют: приемную, буфетную, игровую, спальная, комната гигиены, туалет. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Приемные в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, скамейками, зеркалами, информационными стендами для родителей. Ожидая детей, родители могут спокойно рассмотреть детские работы, ознакомиться с информацией. В каждой возрастной группе ДООУ имеется график проветривания, лист здоровья детей. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В коридорах ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В оформлении групп имеются признаки возрастной специфики, и учитывается полоролевой подход в подборе игрового материала. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей.

*Наличие уголков в группах*

*Центр природы и экспериментирования.* Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира

*Уголок уединения.* Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

*Центр сюжетно-ролевых игр.* Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

*Центр познания.* Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

*Центр конструктивной деятельности.* Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

*Центр творчества.* Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

*Центр безопасности и дорожного движения.* Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Особенности среды в коррекционных группах*

Воспитатели групп стараются организовать развивающее пространство групп так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной;
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- зрительная, артикуляционная гимнастика.

На территории ДОУ оборудованы прогулочные веранды. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

прогулочные участки с различным оборудованием для игр и двигательной активности.



Данные объекты используются для проведения мероприятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы с детьми.

С целью поддержки процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДОУ. [http:// isrorka 32](http://isrorka32)

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

Материально - технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

## **5.2.Уровень кадрового обеспечения учреждения**

Работа с кадрами в 2019-2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МБДОУ №32 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2019-2020 учебном году осуществляли 3 педагога. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **Распределение педагогических кадров по образованию:**

<i><b>Образование</b></i>	<i><b>Количество(чел.)</b></i>	<i><b>Удельный вес(№)</b></i>
Высшее образование	0	0
Среднее специальное образование	3	100

### **Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:**

<i><b>Образование</b></i>	<i><b>Количество(чел.)</b></i>	<i><b>Удельный вес(№)</b></i>
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	1	33
Соответствие занимаемой должности	2	66

### **Распределение педагогических кадров по стажу работы:**

<i><b>Стаж</b></i>	<i><b>Количество(чел.)</b></i>
до 3-х лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	1

В течение года 2 педагогов (66 %) прошли обучающие курсы повышения квалификации: Максакова А.О., Новикова О.В. 1 педагог (33 %) прошёл профессиональную переподготовку: Сидорова Т.С..

Воспитатели ДОО также имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО района, принимать участие в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Педагоги нашего ДОО в этом году были отмечены благодарственными письмами и грамотами:

- Почетной грамотой от начальника Управления образования за добросовестный труд, профессионализм и активное участие в общественной жизни детского сада награждена воспитатель Максакова Алина Олеговна;

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами, осуществляемых в ДОО: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы.

ДОО занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство. С целью информирования родителей и повышения имиджа ДОО в холле оформлены стенды. На них располагается информация обо всех важных событиях, происшедших в стенах ДОО; о достижениях, праздничных мероприятиях, посвящённых различным датам, об участии ДОО, сотрудников и воспитанников в различных конкурсах. Также этот материал размещается на сайте ДОО. Коллектив ДОО стремится обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию речевых недостатков детей.

2. Продолжать обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы (мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).

3. Продолжать создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

4. Организовать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Для решения задач были проведены педагогические советы:

- установочный «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2019 – 2020 учебный год» (август 2019 г.) на котором был проведен анализ работы за летний оздоровительный период; утверждены годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год в соответствии с ФГОС, дополнения и изменения в ООП ДО, нормативная документация на новый учебный год, расписание НОД и норм учебной нагрузки в соответствии с СанПиН, тематика родительских собраний, планы по самообразованию, расстановка кадров по группам; подведены итоги смотр-конкурса «Готовность к новому учебному году».

- тематический «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («круглый стол») (ноябрь 2019 г.) Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности по вопросам экологического воспитания.

- итоговый «Итоги работы ДОУ за 2019-2020 учебный год» (июль 2020 г.) Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год. На итоговом педсовете была проанализирована работа за учебный год, представлен публичный доклад заведующим ДОУ Обуховой Л.В. Работа за 2019-2020 учебный год признана удовлетворительной. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Были организованы и проведены семинары-практикумы:

Ноябрь 2019 г. – «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены консультации:

Сентябрь 2019 г. - Создание положительного эмоционального настроения в группе в адаптационный период (воспитатели младшей группы)

Сентябрь 2019 г. «Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО»

Октябрь 2019 г. - «Система нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»

Февраль 2019 г. - «Организация экологического воспитания в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

Март 2020 г. - «Народное художественное творчество как средство воспитания патриотизма».

В течение года были организованы смотры-конкурсы: «Готовность групп к началу учебного года», «Лучшая мини – клумба».

В течение года были проведены индивидуальные консультации по работе над темами по самообразованию, по планированию ВОП, аттестации, обобщению передового педагогического опыта, оформлению документации и т.д.

В течение учебного года в детском саду были организованы выставки:

«Безопасность глазами детей», «Моя Родина – Россия», «В гостях у Снеговичка», «Символ года», «Праздничный наряд для елки», «Слава защитникам Отечества», «Со световой наукой по зимним дорогам детства», «Охрана труда глазами детей», «Этот День Победы». Также регулярно проходили выставки детских работ в группах.

Традиционные праздники в детском саду:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень, осень в гости просим»

Ноябрь – «Мамочка, милая моя. ....» ко Дню Матери

Декабрь – «Новогодний карнавал»

Январь – «Зимние забавы»

Февраль – «Наша армия сильна», «Малые зимние олимпийские игры»

Март – «От всей души!» ко Дню 8 марта, «Проводы зимы»

Апрель – «Мы в космос полететь хотим» ко Дню космонавтики

Май - «Мы помним, мы гордимся!» ко Дню Победы

При организации воспитательно-образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: дифференцированного подхода, проектно-исследовательские технологии и метод проектов, технологии индивидуализации обучения и воспитания, а также игровая технология. Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, в качестве занятия или в его части. Так, начальные представления ребенка об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативной – игровой среде. Весь процесс обучения складывается не «я учу», а «я сопровождаю и направляю».

Для организации проектно-исследовательской деятельности, используются различные технологии: проектные, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, ИКТ и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу в целом достичь оптимальных результатов в своей деятельности.

Проектная деятельность организуется педагогами творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдается самостоятельной познавательной деятельности воспитанников -

проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением элементов ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, особое внимание уделяется всестороннему развитию личности воспитанника с целью:

- выявления талантливых детей;
- активизации воспитательного процесса;
- формирования у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

В рамках проектно-исследовательских технологий, в ДООУ используется метод проектов. В 2019 - 2020 учебном году разработаны и реализованы краткосрочные педагогические проекты: «Семейные традиции», «Моя Родина – Россия», «Моя малая Родина - Зеленовка», «Генеологическое древо».

В течение учебного года в ДООУ прошли тематические недели «День народного единства, «Я вырасту здоровым». При разработке плана мероприятий по проведению тематической недели коллективом решалось несколько задач одновременно. Все запланированные мероприятия включают в себя новый материал, проходит взаимодействие детей разных возрастов, привлекаются родители не только как зрители, но прежде всего, как непосредственные участники. На тематических неделях мы стараемся задействовать каждого ребенка. Малоактивные, стеснительные дети делают первые шаги в творчестве, проявляют индивидуальность в театральной деятельности, а разносторонне развитые, активные могут проявить себя во всех запланированных мероприятиях.

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги ДООУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

## **6. Организация питания**

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10 дневного циклического меню, согласованного с главным санитарным врачом.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2019 -2020 учебном году составляла: до 3-х лет – 60,00 руб., старшая группа – 65,00 руб.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

## **7. Условия для сохранения здоровья воспитанников**

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья воспитанников.

Для решения данной задачи педагогический коллектив совершенствует свою работу по внедрению здоровьесберегающих технологий с целью создания целостной системы педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели дополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера. В работе с детьми используем разнообразные физкультурные занятия: интегрированные, по половому признаку, с разновозрастными детьми, занятия соревнования.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, игровой деятельности, в проведении физкультминуток во время статичной образовательной деятельности, гимнастика после сна (хождение по массажным дорожкам). Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, в играх – соревнованиях, на итоговых мероприятиях в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (День защитника Отечества, День Победы, День здоровья и др.).

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В МБДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих воспитанникам психическое и физическое благополучие.

Особое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

### 8. Сотрудничество с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, активно участвовать в образовательной деятельности. Особый интерес вызывают совместные физкультурные занятия родителей. Ежегодно проводится анкетирование родителей с подведением итогов, особое внимание уделяем предложениям родителей, учитываем их запросы в работе детского сада.

В 2019-2020 учебном году проводились совместные мероприятия с родителями, консультации, выставки работ. Семьи воспитанников ДОУ ежегодно принимают в них участие в мероприятиях различных уровней.

Мероприятие	Время проведения	Уровень	Результат
Праздник «День варенья»	Август	Муниципальный	Благодарность участника
Выставка-конкурс «Волшебный сундучок Осени»	Сентябрь	На уровне ДОУ	Благодарность участника
Выставка «Моя Родина – Россия»	Ноябрь	На уровне ДОУ	Участники
Подарок маме	Ноябрь	Муниципальный	Грамота Кривошеева В.
Конкурс «Праздничный наряд для Ёлки-2020»	Декабрь	Муниципальный	Участники
Конкурс «Символ года-2020»	Декабрь	Муниципальный	Грамота за 1 место (Семья Кустовых) Грамота за 3 место (Семья Мирошниченко)
Творческая акция «Окна Победы»	Май	Муниципальный	Участники

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В 2019-2020 учебном году проводилось анкетирование 27 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 93%

- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 100%

- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, -97%

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг -92%

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 94%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родители считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

## **9. Качественные результаты образовательной деятельности**

### **9.1. Образовательные результаты воспитанников**

Результатами освоения Основной образовательной программы МБДОУ № 32 являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

## **10. Социальное партнерство учреждения**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются: установление интересов каждого из партнера, совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка, осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем, выработка четких правил действий в процессе сотрудничества, значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

## **11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей. При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности ДОУ открывает счета в органах казначейства.

Финансирование ДОУ осуществляется из бюджета Тарасовского района в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов, определяемых в расчете на одного ребенка на основе бюджетной сметы.

Имущество ДОУ находится в муниципальной собственности Тарасовского района и закрепляется за ДОУ на праве оперативного управления. Право оперативного управления на муниципальное имущество у ДОУ возникает с момента фактической передачи этого имущества, если иное не установлено законом, иными правовым актом или решением Учредителя. С этого момента на ДОУ переходят обязанности по учету, инвентаризации и сохранности имущества, закрепленного за ним. Состав муниципального имущества, передаваемого ДОУ на праве оперативного управления, определяется уполномоченным органом по управлению муниципальным имуществом и землями администрации Тарасовского района (далее по тексту уполномоченный орган). Указанное имущество передается ДОУ уполномоченным органом по акту приема-передачи, который должен содержать полное описание передаваемого имущества. Переданное имущество ставится на баланс ДОУ. Акт приема-передачи подписывается заведующим ДОУ и руководителем уполномоченного органа.

**Вывод:** В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы. Но, вследствие недостаточного финансирования база детского сада сформирована не полностью.

## **12. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год**

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Качество и организация питания соответствовало требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

## **13. Основные направления развития ДОУ на 2020-2021 учебный год**

1. Построение образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС.
2. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
5. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
7. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.