**Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия в МБДОУ детский сад № 32 « Искорка»**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

· обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно вспомогательным персоналом, ДОУ №32 « Искорка» укомплектован по штатному расписанию полность

· наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

Педагоги ДОУ имеют среднее педагогическое образование

 · уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 1- соответствиее занимаемой должности

**Кадровая обеспеченность ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория работников*** | ***Количество (человек)*** |
|  | ***2020-******2021*** | ***2021-2022*** |
| Руководители ДОУ | *1* | *1* |
| Заведующая хозяйством | *0* | *0* |
| Воспитатели ДОУ | 2 | 3 |
| Специалисты ДОУ: | *логопед* | *0* | *0* |
|  |  |  |
| *Педагог-психолог* | *0* | *0* |
| *Муз. руководитель* | *1* | *1* |
|  |  |  |
| Младшие воспитатели | *2* | *2* |
| Обслуживающий персонал | *5* | *5* |

Рабочая нагрузка педагога

(размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Педагогический работник/воспитанник"  | 3 педагогов/ 24 ребенка. | Соотношение1/8 |

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория работников*** | ***Количество (человек)*** |
| ***2020- 2021******уч.год*** | ***2021-2022 уч.год*** |
| Руководители ДОУ, прошедшие профессиональную переподготовку или повышение квалификации в установленном порядке | Обухова Л.В. | Обухова Л.В. |
| Педагогические работники ДОУ, обеспечивающие распространение современных моделей доступного и качественного образования (прописать ФИО) | Новикова О.В.. | Максакова А.О |

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

 Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС и использует в работе ряд парциальных программ.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

. Развивающая предметно-пространственная среда.

 В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

 -содержательная насыщенность среды;

- трансформируемость пространства;

 полифункциональность материалов;

- вариативность среды;

- доступность среды; - безопасность предметно-пространственной среды.

Организация развивающей среды в нашем детском саду построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Содержательная насыщенность предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда группы является содержательно-насыщенной — соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Большое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

1. Игровую деятельность.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны (стеллаж для игрушек, ширмы). В игровой зоне располагается уголок ряженья и театр, способствующий стимулированию творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений детей.

1. Познавательную деятельность.

Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группе создан патриотический уголок. Он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, области и города. Детям представлены фотографии и достопримечательности нашего села, герб, флаг страны.

Дидактические игры, различные атрибуты знакомят детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на панно моделирует транспортную магистраль города и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

Мини-библиотека представляет собой витрину с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации постоянно обновляются. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

1. Исследовательскую и творческую активность, экспериментирование.

Уголок природы расположен недалеко от окна. Цель его: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Для опытов и рассматривания имеются разные виды земли, магниты, увеличительное стекло, природный материал, сыпучие продукты, настольно-печатные игры.

1. Двигательную активность.

Для формирования двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики в детсом саду есть спортивный зал для самостоятельной активности детей.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать шнурки и пр.

В уголке «Мастерская» есть различные виды конструкторов, а также игры по ориентированию в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в отдельных коробках. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Характеристики предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда в группе является:

1. Трансформируемой.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

1. Полифункциональной.

Полифункциональность среды в группе даёт каждому ребёнку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т. д. Предметы не обладают жёстким креплением, в том числе из природных материалов, и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов заместителей в детской игре).

1. Вариативной.

В группе имеются в наличии пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступной.

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Всё групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, пластилин, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

1. Безопасной.

Материалы и оборудование группы исправны, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом, и позволить детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе созданы условия для того, чтобы ребёнок мог выразить свои чувства и мысли. В этой зоне дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В группе есть доска для рисования мелом, имеются шаблоны для обведения контуров, дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции. В раздевальной комнате организована выставка детского творчества. Для развития музыкальных способностей есть музыкальный зал с различными музыкальными инструментами, дидактическими музыкальными играми.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду в нашем саду, мы постарались сделать её информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей, что позволяет детям полноценно развиваться в условиях ДОУ.

Вывод

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно-ориентированное развитие ребёнка стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами д