

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 32 «Искорка»
ПО ИТОГАМ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

Современные социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, не могут не затрагивать дошкольное образование. Процессы обновления предъявляют повышенные требования к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед работниками образования.

Сегодня дошкольные образовательные учреждения должны занять свою образовательную нишу, сохраняя при этом самобытность дошкольного детства. Организация дошкольного образования в сельской местности имеет свою специфику. Данные официальной статистики свидетельствуют о том, что 84,2 % сельских ДООУ – малокомплектные и для них поиски способов существования в новых условиях являются жизненно важными.

У каждого малокомплектного детского сада, где бы он не находился, одни и те же проблемы и потребности, похожие радости и успехи, достижения и одинаковая воля к выживанию. Часто к таким детским садам относятся как к сложному, неудобному, отодвигая решение проблем, или навязывают совершенно неприемлемые, приравнивая к большим дошкольным учреждениям.

1.Основные особенности малокомплектного ДООУ

Дети везде дети, где бы они не жили. В каждом присутствуют типичные возрастные черты и одновременно каждый – особенный, уникальный, каждый – неповторимая личность. На мой взгляд, наши дети все же отличаются от детей, живущих даже в небольших городах... Дети отличаются не интеллектуальным потенциалом и достижениями, не объемом представлений об окружающем мире, а некоторыми поведенческими и личностными особенностями.

Прежде всего, они более открыты контактам с взрослыми и сверстниками; более искренни, что, возможно, является следствием большой наивности и открытости; эмоционально отзывчивы на внимание, на интерес к ним, заинтересованы практически любым искренним предложением взрослых; более терпимы, так как с ранних лет в группах воспитываются дети разного возраста, братья и сестры, близкие и дальние родственники. Этим детям привычнее соотносить свои потребности с желаниями и возможностями тех, кто младше или старше. Они скорее и, возможно, успешнее обучаются на примере старших в группе. По сути дела, в разновозрастных группах сохраняются утраченная в городских условиях разновозрастная культура большой семьи, «дворового сообщества».

РАЗДЕЛ 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МуницМБДОУ детский сад №32 «Искорка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Расположено по адресу:

Юридический : 346094, Россия, Ростовская область, р.п. Тарасовский р-н,
х.Зеленовка ул. Молодежная,16

Фактический: 346094, Россия, Ростовская область, Тарасовский р-н, х.Зеленовка ул. Молодежная,16;

Телефон: 886386 34-6-17

Учредитель – муниципальное образование «Тарасовский р-н», функции учредителя МБДОУ осуществляет отдел образования Администрации Тарасовского района.

МБДОУ детский сад №32 «Искорка» является юридическим лицом, имеет план финансово – хозяйственной деятельности, печать и штампы со своим наименованием.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными правовыми актами, законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ детский сад №32 «Искорка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ детский сад №32 «Искорка» получена 09.10.2015г. (61Л01N⁰⁰003575) – бессрочная.

Типовой проект детского сада - здание 1972 года постройки, общей площадью 569,6 кв.м., В настоящий момент детский сад функционирует с 2013года после капитального ремонта.

Режим работы детского сада: ежедневно с 07ч 30 мин. до 17 ч 30 мин, кроме выходных и праздничных дней в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На 2014-2015 учебный год перед детским садом поставлены следующие цели:

- охрана, сохранение здоровья детей, совершенствование их психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, при реализации обучающих программ.

- обогащение и развитие игровой деятельности детей с учётом ФГОС

Для достижения целей детский сад решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, посещающих детский сад;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

РАЗДЕЛ 2

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Сегодня в детском саду функционируют две группы для детей от 1,5 года до 7 лет. Среднегодовая численность - 26 детей.

По современным нормам детский сад имеет возможность принять 35 детей.

дети в возрасте от 1,5 года до 3 лет - 6 детей

дети в возрасте от 3 до 7 лет - 20 детей

Льготами при оплате за детский сад пользуются – 2 , 1 ребенок опекун, 1 ребенок сотрудника.

РАЗДЕЛ 3

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

Учредителем МБДОУ д/с № 32 «Искорка» является Администрация Тарасовского муниципального района . Функции и полномочия учредителя от имени Администрации осуществляет Управление образованием Администрации Тарасовского муниципального района .

Общественное управление в дошкольном учреждении представлено общим собранием коллектива, педагогическим советом, родительским комитетом. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий ДОУ, назначаемый на должность -Обухова Л.В.

Направления работы МБДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, педагогическом совете, родительском комитете

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МБДОУ представлены следующим образом:

- общее собрание (собирается не реже двух раз в год),
- педагогический совет МБДОУ, председатель: Полещук А.О.
- родительский комитет

Управление МБДОУ строится на принципах открытости, демократичности.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Устава дошкольного образовательного учреждения. В группах обновили родительские уголки и информация отвечает требованиям: мобильности, краткости, актуальности и востребованности.

Родители ежегодно принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.

Ежегодно проводится не менее двух общих родительских собраний: это представление публичного доклада родительской общественности, работа родительского комитета, защита прав и достоинств маленького гражданина и другие.

Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей с показом всех мероприятий в режиме дня, показом занятий.

В течение года родители получали индивидуальные консультации педагогов. Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнении управляемых функций.

Заведующий ДОУ

Воспитатели, музыкальный руководитель

Дети, родители

Самая болезненная часть всех особенностей малокомплектного детского сада – особенность управления.

Более многофункциональный труд, чем у заведующей малокомплектным детским садом, едва ли можно придумать. Как управленцу, необходимо видеть перспективы

и управлять ситуацией и коллективом, как воспитателю, нужно владеть современными приемами работы с детьми, как завхозу и медицинской сестре – обеспечить питание, тепло, удобство и прочие потребности всего детского сада и многое другое.

К основным трудностям относятся: разновозрастной состав группы, малый состав педагогического коллектива, некоторая ограниченность материальных возможностей детского сада. Основываясь на опыте работы, я считаю, что нужно использовать то, чем сильны малокомплектные детские сады. Разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой:

- Дети могут научиться выполнению различных ролей;
- Может развиваться устойчивая групповая культура;
- Имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- Имеется возможность для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом.

РАЗДЕЛ 4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В детском саду работает творческий педагогический коллектив.

Образовательный процесс осуществляют 3 педагога. Состав педагогических кадров, остается стабильным на протяжении трех лет.

Образование педагогов:

2 педагога среднее специальное педагогическое образование

1 педагог высшее непедагогическое образование

РАЗДЕЛ 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наш детский сад расположен в сельской местности, окружающая природа является базой для организации познавательного, эстетического развития детей. На территории детского сада мы имеем цветник и огород, где выращиваем цветы и овощи и создаем условия для опытно-экспериментальной работы. Полученные знания и представления дети имеют возможность закрепить в семье, так как большинство семей имеют огороды и дети живут в окружении прекрасной природной среды.

Основные помещения Материально-технические учебно-методические условия

Игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, для музыкальной деятельности, материал для продуктивной и теоретической деятельности, спортивный уголок, оборудование для развития двигательной активности, дидактический материал

Групповое помещение для развития сенсорики, уголок природы, материалы для рисования, лепки, аппликации, костюмерная, мелкий и крупный строительный материал, конструкторы, уголок с детской художественной литературой и т.д.

Музыкальный зал Методическая литература по развитию речи, наглядные пособия,

Игрушки, художественная литература, сюжетные картинки, Демонстрационный и раздаточный материал, пособия по познавательному развитию, музыкальные инструменты, различные

журналы и т.д.

Цветник, огород, участок для игр, хозяйственная часть.

Территория ДООУ

Участок для игр: домики, веранды, спортивное оборудование, песочницы, машинки, столы, скамеечки.

В соответствии с ФГОС дошкольного воспитания отношения педагогов и детей МБДОУ детский сад № 32 «Искорка» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью **всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.**

Коллектив МБДОУ детский сад № 32 «Искорка» строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги МБДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив МДОУ решает следующие задачи:**

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие».

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Основные **принципы** построения и реализации Образовательной программы:

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;

- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования:

- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество).

В течение года были организованы выставки рисунков детей «Как я провел лето», «Золотая осень», «Зимние узоры», «Наши замечательные папы», «Милые мамы», «Весна идет, весне дорогу!», «Встречаем лето!» и др. Фотовыставка «Мое любимое село», выставка поделок из овощей и природного материала «Дары Осени», поделок детей и родителей «Парад снеговиков». Детский сад принял участие в районном конкурсе поделок «Новогодняя игрушка». Родительское собрание на тему «Такие разные детки». Организовываются праздники и развлечения для детей и родителей «Ярмарка», «Здравствуй, лето!». Работает устный журнал на тему «Методы воспитания детей дошкольного возраста».

Здесь наиболее значимыми были следующие результаты:

• **Выполнение в полном объеме требований стандарта дошкольного**

образования.

• Создание системы воспитательно-образовательной работы для интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников.

Цель нашего учреждения – воспитать из каждого ребенка социально зрелую личность, готовую к самоопределению, способную к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

Для этого в рамках «Образовательной программы МБДОУ» педколлектив проводил работу по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников через приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Обеспечение преемственности между сферами социального становления ребенка: семья - детский сад - школа.

наше учреждение работает по Образовательной программе МБДОУ, в которую мы каждый год вносим новые коррективы. Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

И парциальным программам;

« Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы А.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева;

«Цветные ладошки» - И.А.Лыкова авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду.

В течении учебного года проводятся различные мероприятия с детьми и родителями воспитанников.

РАЗДЕЛ 6

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья детей является одной из актуальных проблем в ДОУ. В работе коллектива используются разнообразные формы для достижения наилучшего результата. Целью всех мероприятий является повышение профессионального мастерства педагогов, повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни в семье и формирование осознанного отношения к своему здоровью. В ДОУ разработан план охраны и укрепления здоровья детей, который включает в себя оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание с учётом состояния здоровья детей. Наиболее благоприятным для укрепления здоровья детей является летний период.

В мае педагогический коллектив совместно с медперсоналом ФАПа разрабатывают комплекс профилактических и закаливающих мероприятий. Затем этот комплекс доводится до сведения всех работников ДОУ, дополняется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, составляется план работы на летний период по всем направлениям. В группах и спортивно-музыкальном зале обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. .

Посещаемость в ДОУ составила в 2014-2015 учебном году 76%, заболеваемость - 15,4 д/д. Количество случаев заболевания на 1 ребенка в ДОУ составляет – 2,0 случаев.

В течении года:

- **Закаливающие процедуры и гимнастика.**
- **Прогулки в любую погоду на свежем воздухе, соблюдение режима проветривания помещений**

Октябрь – март в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа: неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа

Октябрь-ноябрь, Февраль-март: медикаментозное лечение (оксолиновая мазь, поливитамины, чай с лимоном).

РЕЖИМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

В ДОУ осуществляется 3-х разовое полноценное питание.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОУ

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. Для обеспечения пожарной безопасности здание МДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения. Проводятся учебные тренировки эвакуации детей.